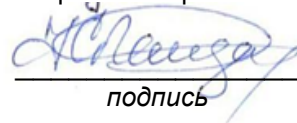


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

29.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.32 Экстремальная психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр(-ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- оснащение обучающихся системой знаний, умений, навыков и компетенций в области экстремальной психологии.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение психологических закономерностей поведения и адаптации человека и группы в экстремальной ситуации;

- овладение методами диагностики, психологической коррекции и реабилитации лиц, побывавших в экстремальных ситуациях, а также пострадавших в них;

- формирование навыков планирования и реализации психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в их профессионально-служебной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экстремальная психология» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по социальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность* выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6)

– в части **знаний** социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умения** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей.

Учебная дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных	ОПК-10.2 .	Планирует и реализует психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности иных характеристик	Знать: требования к психологическому сопровождению в сфере профессионально-служебной деятельности

	условиях	ОПК-10.3	Осуществляет психологическую работу (в том числе психологическую коррекцию и реабилитацию) с сотрудниками, военнослужащими и (или) другими лицами в ходе выполнения ими профессиональных задач в экстремальных условиях	<p>Уметь: осуществлять приемы психологической коррекции с учетом требований в сфере профессионально-служебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p>
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1	Планирует и осуществляет психологическую реабилитацию лиц, получивших психические травмы	

ОПК-10 - - -

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			8 семестр	
Аудиторная работа		76	76	
в том числе:	лекции	38	38	
	практические	38	38	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		32	32	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации		36	36	

(экзамен – 36 час.)			
Итого:	144	144	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Экстремальные ситуации жизнедеятельности человека в	1. Ситуативный подход в психологии. 2. Экстремальность как показатель особого состояния системы «человек в ситуации». 3. Изученность феномена экстремальной ситуации в психологии. Актуальные проблемы и перспективы и исследований.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
1.2	Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации в	1. Динамика развития экстремальной ситуации. 2. Изменения поведения и деятельности в экстремальной ситуации. 3. Этапы адаптации к экстремальной ситуации. 4. Методы подготовки к действию в экстремальной ситуации.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
1.3	Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия	1. Общая характеристика психических состояний. 2. Деструктивные состояния в экстремальной ситуации. Реактивные психозы. 3. Психические последствия действия экстремальной ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
1.4	Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	1. Содержание и этапы психолого-психиатрической деятельности в экстремальной ситуации. Цели и принципы оказания психологической помощи. 2. «Скорая» психологическая помощь пострадавшим, родственникам и очевидцам чрезвычайного происшествия. 3. Отсроченная психологическая поддержка: модели взаимодействия психологов и пострадавших. 4. Психологический дебрифинг. 5. Комплексное психологическое сопровождение в экстремальных условиях.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
1.5	Психология противодействия насилию	1. Понятие, виды насилия и их психологическая характеристика. 2. Психологические особенности преступника и жертвы насилия. 3. Психологическая модель насилия и его последствия. 4. Специфика работы психолога с пострадавшими от насилия.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
1.6	Психологические аспекты антитеррористической деятельности	1. Понятие и психологические основы терроризма. 2. Массовый терроризм. Особенности террористических групп. 3. Личность террориста. 4. Особенности личности и поведения заложников. Стокгольмский синдром. 5. Правила общения с террористами	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239

		переговорщиков и заложников.	
1.7	Обеспечение психологической безопасности в условиях риска радиационного воздействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема обеспечения психологической безопасности населения в условиях радиационного воздействия. Особенности радиационной паники. 2. Социально-психологические проблемы населения радиационно-загрязненных территорий России. 3. Модель обеспечения информационно-психологической безопасности населения в условиях риска радиационного воздействия. 4. Особенности работы психолога с пострадавшими в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
1.8	Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экстремальная профессия. 2. Задачи психологической подготовки и отбора кадров для экстремальной деятельности. Комплектование спецподразделений. 3. Работа психолога на месте дислокации персонала и в период адаптации после пребывания в экстремальной ситуации. 4. Психологическая коррекция и реабилитация лиц, получивших психическую травму вследствие профессионально-служебной деятельности. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Экстремальные ситуации жизнедеятельности человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика стратегий поведения человека в трудных ситуациях (методика Н.Г. Осухой). 2. Работа с графической методикой «История жизненных переживаний личности». 3. Выявление шаблонов действия человека в сложной ситуации (игра «Директор магазина»). 4. Диагностика стрессоустойчивости личности (методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге, методика склонности к стрессам Дж. Джексона). 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
2.2	Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический анализ «списка Робинзона». 2. Диагностика адаптивных способностей личности (опросник «Адаптивность»). 3. Адаптация к экстремальной ситуации путем «размыкания» и управления через положительные и отрицательные образы (В.В. Антипов). 4. Диагностика способности действовать в экстремальной ситуации (методика Р.И. Мокшанцева и Г.С. Никифорова). 5. Выработка умений действовать в экстремальной ситуации (игры «Кораблекрушение», «Стена», «Необитаемый остров»). 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
2.3	Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и изменение деструктивных установок у пострадавших (упражнения «Меня заставили», «Счастливый случай»). 2. Реконструкция образа мира и себя у человека, пережившего экстремальную ситуацию (методика «рамки, через которые мы смотрим на мир», психотехника «Модель 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239

		трельяжа»).	
2.4	Психология противодействия насилию	1. Определение уровня и типа виктимности личности. 2. Использование транзактного анализа для преодоления виктимогенности жизненных сценариев личности.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239
2.5	Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях	1. Развитие способностей к пониманию психических состояний другого человека (игра «Пойми меня»). 2. Диагностика уровня профессионального выгорания (методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, опросник «на выгорание» К. Маслач и С. Джексон). 3. Оценка нервно-психической устойчивости личности (анкета «Проноз»).	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека	5	5	4	14
2	Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации	5	5	4	14
3	Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия	5	5	4	14
4	Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	5	5	4	14
5	Психология противодействия насилию	5	5	4	14
6	Психологические аспекты антитеррористической деятельности	5	5	4	14
7	Обеспечение психологической безопасности в условиях риска радиационного воздействия	4	4	4	12
8	Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях	4	4	4	12
	Контроль		36		36
	Итого:	38	38	32	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 32 часа в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Экстремальная психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 495 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127
2	Сидоров П. И. Психология катастроф : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк.— М. : Аспект Пресс, 2008 .— 414 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. д-ра психол. наук Н.С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2016. – 444 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 495 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127
5	Психология экстремальных ситуаций : учебная программа дисциплины и планы практических занятий для вузов / Е.Н. Лисова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2010. – 31 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-182.pdf
6	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
10	Электронный курс «Экстремальная психология» (Психология экстремальных ситуаций) / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 319 с.
2	Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с.
3	Электронный курс «Экстремальная психология» (Психология экстремальных ситуаций) / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Экстремальная психология (Психология экстремальных ситуаций)» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.); компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
-------	--	----------------	-------------------------------------	--------------------

1	Экстремальные ситуации жизнедеятельности человека в	ОПК-6	ОПК-10.2	Контрольная работа № 1
2	Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации	ОПК-6	ОПК-10.2	Контрольная работа № 1
3	Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия	ОПК-6	ОПК-10.2	Контрольная работа № 1
4	Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях	ОПК-6	ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1	Контрольная работа № 1
5	Психология противодействия насилию	ОПК-6	ОПК-10.2	Контрольная работа № 2
6	Психологические аспекты антитеррористической деятельности	ОПК-6	ОПК-10.2	Контрольная работа № 2
7	Обеспечение психологической безопасности в условиях риска радиационного воздействия	ОПК-6	ОПК-10.2	Контрольная работа № 2
8	Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях	ОПК-6	ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ОПК-10.2 . ОПК-	Планирует и реализует психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности иных характеристик	Знать: требования к психологическому сопровождению в сфере профессионально-служебной деятельности

ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	10.3 ОПК-11.1	Осуществляет психологическую работу (в том числе психологическую коррекцию и реабилитацию) с сотрудниками, военнослужащими и (или) другими лицами в ходе выполнения ими профессиональных задач в экстремальных условиях Планирует и осуществляет психологическую реабилитацию лиц, получивших психические травмы	Уметь: осуществлять приемы психологической коррекции с учетом требований в сфере профессионально-служебной деятельности Владеть: навыками психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы
--------	--	----------------------	---	--

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека»; «Психические состояния в экстремальной ситуации жизнедеятельности и их последствия»; «Поведение и адаптация личности в экстремальной ситуации», «Основы оказания психологической помощи в экстремальной ситуации».

1. Квалифицируйте психические состояния сотрудников в сфере служебно-профессиональной деятельности, требующие психологического вмешательства: десинхроноз, депрессия, эйфория, депривация, монотонность.

2. Комплексное психологическое сопровождение в экстремальных условиях.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Психология противодействия насилию»; «Психологические аспекты антитеррористической деятельности»; «Обеспечение психологической безопасности в условиях риска радиационного воздействия», «Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях».

1. «Скорая» психологическая помощь пострадавшим, родственникам и очевидцам чрезвычайного происшествия.
2. Психологическая коррекция и реабилитация лиц, получивших психическую травму вследствие профессионально-служебной деятельности

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Экстремальная психология (Психология экстремальных ситуаций)». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Ситуативный подход в психологии.
2	Экстремальность как показатель особого состояния системы «человек в ситуации».
3	Изученность феномена экстремальной ситуации в психологии.
4	Актуальные проблемы и перспективы исследований экстремальной ситуации.
5	Динамика развития экстремальной ситуации.
6	Изменения поведения и деятельности в экстремальной ситуации.
7	Этапы адаптации к экстремальной ситуации.
8	Методы подготовки к действию в экстремальной ситуации.
9	Общая характеристика психических состояний.
10	Деструктивные состояния в экстремальной ситуации.
11	Реактивные психозы в экстремальных ситуациях жизнедеятельности.
12	Психические последствия действия экстремальной ситуации.
13	Посттравматическое стрессовое расстройство.
14	Содержание и этапы психолого-психиатрической деятельности в экстремальной ситуации.

15	Цели и принципы оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.
16	«Скорая» психологическая помощь пострадавшим, родственникам и очевидцам чрезвычайного происшествия.
17	Отстроченная психологическая поддержка: модели взаимодействия психологов и пострадавших.
18	Психологический дебрифинг.
19	Комплексное психологическое сопровождение в экстремальных условиях
20	Понятие, виды насилия и их психологическая характеристика.
21	Психологические особенности преступника, осуществляющего насилие.
22	Психологические особенности жертвы насилия.
23	Психологическая модель насилия.
24	Психологические последствия насилия.
25	Специфика работы психолога с пострадавшими от насилия.
26	Понятие и психологические основы терроризма.
27	Массовый терроризм.
28	Особенности террористических групп.
29	Личность террориста.
30	Особенности личности и поведения заложников.
31	Стокгольмский синдром.
32	Правила общения с террористами переговорщиков и заложников.
33	Проблема обеспечения психологической безопасности населения в условиях радиационного воздействия.
34	Особенности радиационной паники.
36	Социально-психологические проблемы населения радиационно-загрязненных территорий России.
37	Особенности работы психолога с пострадавшими в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС.
38	Экстремальная профессия.
39	Психологический портрет спасателей, военнослужащих и персонала медицины катастроф.
40	Задачи психологической подготовки и отбора для экстремальной деятельности.
41	Комплектование спецподразделений.
42	Работа психолога на месте дислокации спецподразделения.
43	Работа психолога в период адаптации после пребывания в экстремальной ситуации.
44	Психологическая коррекция и реабилитация лиц, получивших психическую травму вследствие профессионально-служебной деятельности

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс Экстремальная психология (Психология экстремальных ситуаций)». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239> в форме письменного ответа на вопросы. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание требований к психологическому сопровождению в сфере профессионально-служебной деятельности;
- 2) умение осуществлять приемы психологической коррекции с учетом требований в сфере профессионально-служебной деятельности.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание требований к психологическому сопровождению в сфере профессионально-служебной деятельности, умение осуществлять приемы психологической коррекции с учетом требований в сфере профессионально-служебной деятельности.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании требований к психологическому сопровождению в сфере профессионально-служебной деятельности, недостаточно продемонстрированы умения осуществлять приемы психологической коррекции с учетом требований в сфере профессионально-служебной деятельности.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания требований к психологическому сопровождению в сфере профессионально-служебной деятельности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений осуществлять приемы психологической коррекции с учетом требований в сфере профессионально-служебной деятельности.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания требований к психологическому сопровождению в сфере профессионально-служебной деятельности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений осуществлять приемы психологической коррекции с учетом требований в сфере профессионально-служебной деятельности.</p>	–	Неудовлетворительно